

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 6^e année en lecture (français et anglais) et en mathématiques
Objectif SMART	En juin 2024, 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année liront à leur niveau scolaire en français et en anglais En juin 2024, 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année seront à niveau en mathématiques
Cible pour 2021-2022	En juin 2022 — 87 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais et seront à niveau en mathématiques
Résultat initial en juin 2020	Lecture en français : GB+ (1 ^{re} à 6 ^e année) <ul style="list-style-type: none"> 61 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire* Lecture en anglais : Fountas & Pinnell Benchmark (3 ^e à 6 ^e année) <ul style="list-style-type: none"> 38 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire* Mathématiques : MIPI (1 ^{re} à 6 ^e année) <ul style="list-style-type: none"> 28 % des élèves étaient à niveau dans tous les domaines du programme d'études* <p>* Les résultats étaient incomplets en raison de la fermeture des écoles en mars 2020.</p>
Résultats préliminaires en mars 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> Lecture en français : GB+ (1^{re} à 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 69 % des élèves lisent à leur niveau scolaire (une augmentation de 24 % depuis septembre) 54 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau scolaire en lecture depuis septembre 2020 Lecture en anglais : Fountas & Pinnell Benchmark (3^e à 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 72 % des élèves lisent à leur niveau scolaire 21 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau scolaire en lecture depuis septembre 2020 Mathématiques : MIPI (1^{re} à 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 62 % des élèves étaient à niveau dans tous les domaines du programme d'études 84 % des élèves étaient à niveau dans au moins deux sur trois domaines du programme d'études (1^{re} et 2^e année) ou trois sur quatre domaines du programme d'études (3^e à 6^e année) <p>Les données finales seront analysées lorsqu'elles seront disponibles en juin 2022.</p>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Continuer l'analyse de la portée et séquence des programmes d'études de français, d'anglais et de mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> La chef de file en inclusion et la direction ont suivi des formations portant sur les continums de soutiens en littératie et en numératie et les stratégies d'enseignement gagnantes, documents élaborés par le Service d'appui aux écoles (SAÉ) Plus de 30 sessions d'accompagnement ou de formation pour les enseignants, les aides-élèves et les monitrices de langue <ul style="list-style-type: none"> Programme d'études d'anglais pour la 3^e, la 4^e et la 6^e année SIOPI (Sheltered Instruction Observation Protocol) Continums de soutiens en littératie et en numératie Lecture de précision Sessions collaboratives pour identifier des résultats d'apprentissages communs à cibler pour le programme de décloisonnement 	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser la progression des élèves en lecture et en mathématiques et ajuster les stratégies d'enseignement selon les profils d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> Collecte de données importantes permettant l'analyse de la progression des élèves <ul style="list-style-type: none"> Collecte de données des évaluations du niveau de lecture (français et anglais) Collecte de données des évaluations du niveau de mathématiques Utilisation continue d'un outil commun pour comptabiliser toutes les données Poursuite de la programmation intensive de lecture élaborée l'année dernière en français et en anglais <ul style="list-style-type: none"> Chaque enseignant titulaire a évalué ses élèves de la 1^{re} à la 6^e année en français (GB+) en septembre 2021 et à au moins deux reprises pendant l'année Les nouveaux enseignants d'anglais ont été formés pour évaluer les compétences de lecture (F&P Benchmark, Star Reading, Star Early Literacy) Accompagné des enseignants voulant incorporer des stratégies multisensorielles à leurs interventions auprès des élèves présentant des défis en lecture Les intervenants en francisation et les enseignants titulaires ont continué à travailler étroitement pour la planification et l'évaluation des progrès des élèves Formation de tous les enseignants afin qu'ils se familiarisent avec les stratégies suggérées dans le continuum des soutiens en littératie élaboré par le Service d'appui aux écoles (SAÉ) 79 % des élèves qui ont participé au programme intensif en français ont augmenté d'au moins un niveau de lecture depuis septembre 2021 Mise en place d'une programmation intensive en mathématiques à l'aide d'une structure de décloisonnement <ul style="list-style-type: none"> Après la levée des restrictions liées à la pandémie, le personnel enseignant a retravaillé la structure de décloisonnement Les enseignants de la maternelle à la 3^e année ont animé des séances d'enrichissement et de renforcement pour des groupes multiniveaux trois fois par semaine à partir du mois de mai Les enseignants du 2^e cycle de l'élémentaire ont poursuivi avec un modèle d'interventions en numératie auprès des élèves de leur classe titulaire La chef de file en inclusion a partagé le continuum de soutiens en numératie avec les enseignants Formation du personnel dans l'utilisation des outils diagnostiques <ul style="list-style-type: none"> La chef de file en inclusion a suivi une formation en plusieurs étapes afin de faire des évaluations approfondies (niveau 2) en mathématiques (KeyMath-3) 	Moyen en voie d'être réalisé
Fonctionner en approche collaborative	Rencontres collaboratives au cours desquelles nous avons : <ul style="list-style-type: none"> ciblé des stratégies d'enseignement explicite en lecture que les enseignants devaient employer ciblé des résultats d'apprentissages en mathématiques que les enseignants devaient enseigner à nouveau pendant le décloisonnement identifié les interventions ciblées et spécifiques pour les élèves présentant des besoins comportementaux et d'apprentissage retravaillé les plans ciblés et les plans d'appui à l'apprentissage afin que ces derniers reflètent bien les résultats d'apprentissages des programmes d'études clarifié les rôles des enseignants, des aides-élèves et des monitrices de langues afin de cibler les interventions auprès des élèves en francisation, et pour améliorer l'efficacité de la communication entre les intervenants 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Fidéliser la population étudiante par la création d'un milieu d'apprentissage agréable
Objectif SMART	Maintenir le taux de fidélisation au-delà de 90 % d'ici septembre 2022
Cible pour 2021-2022	Plus de 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année inscrits en juin 2022 seront inscrits à ÀLD en septembre 2022
Résultat initial en juin 2020	Nous avons eu 123 inscriptions confirmées en juin 2020, ce qui représentait un taux de fidélisation de 92 %
Résultats préliminaires en mai 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> 122 des élèves actuels de la maternelle à la 6^e année se sont inscrits à ÀLD pour septembre 2022, ce qui équivaut à un taux de fidélisation de 85 %* Il y a 154 élèves de la maternelle à la 8^e année inscrits pour l'année 2022-2023, ce qui équivaut à une augmentation de 8 % <p>* La réorganisation de plusieurs aires de fréquentations des écoles du CSCN a fait en sorte que certains élèves iront dans d'autres écoles en septembre 2022. Notre école a un taux de fidélisation au CSCN de 94 % en mai 2022.</p>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre l'approche du soutien aux comportements positifs (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> Le bilan SCP a été complété en avril 2022 <ul style="list-style-type: none"> Le comité SCP en a pris connaissance et s'est fixé des objectifs d'amélioration à court et à long terme Les intervenants du Projet ESPOIR ont aidé la direction à créer le profil d'école à partir des données de sondages portant sur le bien-être mental, émotionnel et social en février 2022 <ul style="list-style-type: none"> Plan d'action 2022-2025 est en place Planification en cours pour une campagne de sensibilisation 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> À ÀLD, le respect c'est... 	Moyen en voie d'être réalisé
Organiser des activités scolaires et parascolaires qui engagent les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école et qui augmentent le sentiment d'appartenance de chacun	<ul style="list-style-type: none"> Rassemblements d'élèves en mode virtuel et en présentiel Annonces de la semaine pour souligner les anniversaires Quatre dates de rencontres virtuelles parents/enseignants/élèves Une soirée d'information virtuelle (août 2021) Deux ateliers virtuels pour les parents qui se familiarisent avec notre système scolaire <ul style="list-style-type: none"> La compréhension des bulletins et des évaluations des élèves Comment bien aider son enfant dans sa réussite scolaire Une soirée d'information en présentiel (mars 2022) Les élèves de la 6^e année ont participé au concours <i>Contes et légendes de chez nous</i> Sept élèves ont participé au concours de dessin <i>La vie des Noirs compte</i> dont le grand prix a été décerné à une de nos élèves de 6^e année 	Moyen réalisé
Améliorer la visibilité de notre école	<ul style="list-style-type: none"> La direction a rencontré les élèves de 6^e année de l'école Père-Lacombe dont certains avaient exprimé l'intention de s'inscrire à l'école À la Découverte en 7^e année Global News a interviewé des élèves et des membres du personnel au sujet du programme de nutrition (Club des petits-déjeuners) 	Moyen en voie d'être réalisé
Organiser une campagne publicitaire	<ul style="list-style-type: none"> La soirée d'information du printemps a été annoncée sur le site Web de l'école et des affiches ont été distribuées dans la communauté Quatre panneaux d'affichage annonçant la soirée d'information et la nouvelle école ont été placés dans la communauté La direction a enregistré et partagé un message vidéo invitant les parents actuels de l'école à en faire la publicité dans leurs réseaux La direction a parlé régulièrement des progrès du projet de construction avec les élèves et les membres du personnel 	Moyen réalisé