

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 6^e année en lecture (français et anglais) et en mathématiques
Objectif SMART	En juin 2024, 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année liront à leur niveau scolaire en français et en anglais. En juin 2024, 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année seront à niveau en mathématiques.
Cibles intermédiaires	Juin 2020 — 80 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais et seront à niveau en mathématiques. Juin 2021 — 85 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais et seront à niveau en mathématiques. Juin 2022 — 87 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais et seront à niveau en mathématiques. Juin 2023 — 89 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais et seront à niveau en mathématiques. Juin 2024 — 90 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais et seront à niveau en mathématiques.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Continuer l'analyse de la portée et séquence des programmes d'études de français, d'anglais et de mathématiques.	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Programmes d'études Services d'appuis aux écoles 	Tout au long de l'année	Harmonisation de la planification à long terme de la maternelle à la 6 ^e année
Analyser la progression des élèves en lecture et en mathématiques et ajuster les stratégies d'enseignement selon les profils d'élèves.	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Chef de file en inclusion 	<ul style="list-style-type: none"> Services d'appuis aux écoles Modèle SIOP Formations du CSCN Formations du Consortium provincial francophone Enseignement explicite Enseignement réciproque Lecture guidée 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Profils des élèves Profils de classe Plans de leçon Résultats des élèves <ul style="list-style-type: none"> MIPI GB+ F&P Benchmark Francisation (seuils repères) ELL Examens communs Tests de rendement ÉAÉ Harmonisation des pratiques pédagogiques gagnantes pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques Compte rendu de l'accompagnement pédagogique
Fonctionner en approche collaborative.	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Aides-élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Services d'appuis aux écoles Formation par Jigsaw Learning Livre <i>Imaginer une approche collaborative</i> (Hewson) 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Lecture partagée du livre <i>Imaginer une approche collaborative</i> (Hewson) Ordre du jour et compte rendu des rencontres collaboratives Suivi des stratégies élaborées pour appuyer nos élèves dans leur apprentissage

Orientation générale	Fidéliser la population étudiante par la création d'un milieu d'apprentissage agréable
Objectif SMART	Maintenir le taux de fidélisation au-delà de 90 % d'ici septembre 2022.
Cibles intermédiaires	Plus de 90 % des élèves de la maternelle à la 5 ^e année inscrits en juin 2020 seront inscrits à ÀLD en septembre 2020. Plus de 90 % des élèves de la maternelle à la 5 ^e année inscrits en juin 2021 seront inscrits à ÀLD en septembre 2021.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Poursuivre l'approche du soutien aux comportements positifs (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Personnel de soutien Intervenant scolaire communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> Services des appuis aux écoles Vers le pacifique 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Animation du programme <i>Vers le pacifique</i> de la maternelle à la 6^e année Sondages de satisfaction Lecture partagée du livre <i>L'enseignement explicite des comportements</i> de Steve Bissonnette
Organiser des activités scolaires et parascolaires qui engagent les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école et qui augmentent le sentiment d'appartenance de chacun	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Personnel de soutien Intervenant scolaire communautaire Travailleuse en établissement 	<ul style="list-style-type: none"> CSCN FRAP Projet ESPOIR Conseil d'école Société des parents Portail de <i>Community Service Learning (CSL)</i> de l'Université de l'Alberta Autres partenaires communautaires Sondages sur les intérêts des élèves 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Compte rendu des activités et des rencontres entre les différents intervenants Taux de participation aux activités Sondages de satisfaction
Améliorer la visibilité de notre école	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Personnel de soutien Conseil d'école 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenant scolaire communautaire Travailleuse en établissement (FRAP) 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du contenu et des vues sur : <ul style="list-style-type: none"> Site Web de l'école Twitter Facebook Distribution d'affiches publicitaires Portes ouvertes février 2020 Participation aux nouvelles de l'école avec Radio Cité Augmentation de la participation de nos élèves aux activités organisées par la communauté francophone
Organiser une campagne publicitaire	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Conseil d'école 	<ul style="list-style-type: none"> CSCN FRAP Intervenant scolaire communautaire 	Janvier à juin	<ul style="list-style-type: none"> Nouvelles inscriptions d'élèves (particulièrement en maternelle et au secondaire 1^{er} cycle)