

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le rendement des élèves en mathématiques</b>
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2021, le nombre d'élèves au niveau acceptable augmentera de 15 % au test de rendement de mathématiques de 6 <sup>e</sup> année
<b>Cibles pour 2018</b>	Augmentation de 3 % du nombre d'élèves qui seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques de 6 <sup>e</sup> année
<b>Résultat initial (juin 2017)</b>	En juin 2017, 82 % de notre effectif des élèves finissants ont atteint le seuil acceptable pour leur niveau
<b>Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte</b>	À la fin de l'étape en mars, 89 % des élèves de la 6 <sup>e</sup> ont atteint le seuil acceptable pour leur niveau

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Appliquer en salle de classe des stratégies de l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des concepts et des habiletés en mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huit enseignantes ont obtenu des observations de la part de la direction d'école durant l'année.</li> <li>Les plans de leçon des enseignantes observées respectent bien les étapes de la démarche de l'enseignement explicite.</li> <li>Les enfants qui ont besoin d'aide le reçoivent de l'enseignante durant la période guidée. Sur les pyramides qui dressent les profils en littératie et en numératie des élèves, on peut noter les progrès des élèves d'une étape à l'autre.</li> </ul>	Moyen réalisé
Planifier une rencontre collaborative bi-mensuelle par cycle pour harmoniser les pratiques et faire le suivi sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des ordres du jour des rencontres collaboratives comprenaient des objectifs précis et des normes de fonctionnement des rencontres collaboratives. Le compte-rendu de chaque rencontre est disponible.</li> <li>Les résultats de cet exercice s'observent dans la prise en charge, par les enseignantes, des élèves ayant des défis, à la lumière des suggestions et propositions de stratégies faites lors de ces rencontres par leurs collègues.</li> <li>Le sondage effectué auprès des enseignantes démontre un intérêt marqué pour la collaboration.</li> <li>Chaque classe a une pyramide montrant le profil des élèves. Les pyramides, les graphiques et les tableaux que nous avons produits, illustrent les progrès des élèves, suite aux rencontres collaboratives.</li> </ul>	Moyen réalisé
Élaborer le profil en mathématiques pour chaque classe et analyser les données à chaque étape (bulletins)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons produit des pyramides, des graphiques et des tableaux pour illustrer les progrès de tous nos élèves.</li> <li>Nous avons dressé un tableau du rendement scolaire des élèves en prenant soin d'estimer les succès scolaires en pourcentage. Le pourcentage de réussite à chacune des étapes a été opposé au 70% de réussite initiale, ce qui nous permet d'avoir une idée de la progression de nos élèves.</li> </ul>	Moyen réalisé
Mettre en place des centres d'apprentissage en numératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons réussi à implanter des centres d'apprentissage dans toutes les classes.</li> <li>Les pyramides, graphiques et tableaux qui ont été élaborés à partir des évaluations des apprentissages faites en salle de classe, nous permettent de représenter les progrès scolaires des élèves.</li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en lecture</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2022, 90 % des élèves de la 6 <sup>e</sup> année liront à leur niveau scolaire
<b>Cibles pour 2018</b>	Augmentation de 6 % du nombre d'élèves qui liront à leur niveau scolaire
<b>Résultat initial (juin 2017)</b>	En juin 2017, 100 % de notre effectif des élèves finissants ont atteint le seuil acceptable pour leur niveau
<b>Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte</b>	À la fin de l'étape en mars, 89 % des élèves de la 6 <sup>e</sup> ont atteint le seuil acceptable pour leur niveau en lecture

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Appliquer en salle de classe l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huit enseignantes ont fait l'objet des observations de la part de la direction d'école durant l'année.</li> <li>Plus de 80 % des enseignantes observées utilisent régulièrement l'enseignement explicite dans leur classe. Cela a contribué de façon positive au rendement académique des élèves de 75 % des enseignantes de l'école.</li> <li>Les plans de leçon des enseignantes observées respectent les étapes structurales de l'enseignement explicite.</li> <li>De la première à la deuxième étape de l'année scolaire, on a observé une progression de 7 % de l'ensemble des élèves de l'école en lecture.</li> </ul>	Moyen réalisé
Mettre en place la lecture guidée dans toutes les salles de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>80 % des enseignantes de l'école utilisent l'enseignement explicite pendant la lecture partagée.</li> <li>En date du mois d'avril, toutes les enseignantes de l'école sont capables d'évaluer le niveau de lecture de leurs élèves avec la fiche d'évaluation en lecture (GB+). Elles sont à l'aise avec cet outil au moment de la mise en œuvre et de la gestion de la lecture guidée dans leur salle de classe.</li> <li>En date du mois d'avril 2018, les élèves de l'école ont, dans l'ensemble, progressé de 13 % en français, de 7 % à l'outil d'évaluation en lecture et de 11 % en anglais.</li> </ul>	Moyen réalisé
Planifier une rencontre collaborative par cycle pour harmoniser les pratiques et faire le suivi sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un ordre du jour pour chacune des rencontres collaboratives ainsi qu'un compte rendu de la rencontre sont produits en fin de rencontre.</li> <li>60 % des enseignantes de l'école adhèrent à la philosophie des rencontres collaboratives.</li> <li>80 % des enseignantes soutiennent que l'approche collaborative a eu un impact positif sur leur enseignement ainsi que sur les apprentissages de leurs élèves.</li> </ul>	Moyen réalisé
Élaborer un profil en lecture pour chaque classe et analyser les données à chaque étape (bulletins)	Un tableau a été produit afin d'illustrer l'évolution en pourcentages des progrès des élèves à partir du 70 % initial de 2017.	Moyen réalisé
Mettre en place des centres d'apprentissage en littératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons mis en place des centres d'apprentissage dans toutes les classes.</li> <li>Les centres d'apprentissage sont un lieu physique de la classe où, selon la thématique, les élèves accomplissent des activités qui sont de l'ordre de la révision, et cela de façon autonome ou coopérative. Leur mise en place a été un succès que reflètent les progressions qui sont illustrées par les pyramides, graphiques et tableaux que nous avons produits.</li> </ul>	Moyen réalisé
Participer à des animations pédagogiques en littératie	Au total, huit animations pédagogiques ont été mises en place auxquelles tout le personnel enseignant a participé pour permettre aux enseignantes de consolider leurs connaissances de l'enseignement efficace de la lecture et la mise en place de centres de littératie harmonisés.	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Fidéliser et augmenter la population étudiante</b>
<b>Objectif SMART</b>	Maintenir le taux de fidélisation au-delà de 90 %
<b>Résultat initial (juin 2017)</b>	En juin 2017, 10 % de l'effectif de l'école a quitté pour s'inscrire dans les écoles anglophones ou d'immersion
<b>Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte</b>	En date du mois d'avril, notre effectif est passé à 141 élèves

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des activités d'interaction pour un meilleur partenariat entre les autres écoles publiques du CSCN		Moyen non-réalisé <i>Note explicative nécessaire</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nous n'avons pas pu travailler sur l'identification des points d'intérêts communs qui auraient permis des rapprochements de notre école avec d'autres écoles.</li> </ul>
Améliorer la visibilité de notre école (activités de promotion dépliant, publicité)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous travaillons conjointement avec le service de communication du conseil pour tout ce qui relève de la publicité. C'est ainsi que cette structure nous a permis de produire des pochettes, des feuillets publicitaires que nous avons distribués à nos parents actuels et futurs.</li> <li>Des annonces publicitaires ont été produites pour les autobus du transport en commun d'Edmonton.</li> <li>Le ministre de l'Éducation, David Eggen, a fait une conférence de presse à l'école le 23 mars 2018.</li> <li>Nous avons reçu trois députés provinciaux pour des visites de l'école durant l'année scolaire.</li> </ul>	Moyen réalisé
Améliorer notre programmation scolaire (Offrir des activités scolaires et parascolaires)	<ul style="list-style-type: none"> <li>La direction et tous les partenaires qui sont impliqués à l'école (centre d'accueil, ACFA et projet espoir) collaborent pour offrir des activités intra-murales aux élèves.</li> <li>Des tournois de soccer, de basket de Génie en herbe, de kin ball sont organisés pour les élèves.</li> <li>L'école a participé pour la première fois à la compétition de running room de cette année.</li> </ul>	Moyen réalisé
Développer une structure de transition entre l'élémentaire et le secondaire	Des rencontres ont été organisées entre notre école et l'école Michaëlle-Jean. La directrice-adjointe de Michaëlle-Jean est venue rencontrer nos élèves. Par la suite nous avons accompagné nos élèves dans les différentes portes ouvertes des écoles qu'ils ont choisies.	Moyen réalisé
Activités pour valoriser les familles des différents milieux (nouvellement arrivés, d'origine immigrante, de souche, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plusieurs activités sociales ont été organisées à notre école. Entre autres, cinq soirées familiales multiculturelles sont en réalisation conjointement avec la Société des parents de notre école et la ville d'Edmonton.</li> <li>L'organisation de ces soirées dans notre école a eu pour effet d'être connue de la communauté environnante et de voir le nombre de personnes qui participent à cet événement prendre de l'ampleur. En effet nous comptons de plus en plus de personnes de la communauté environnante qui participent à ces événements communautaires.</li> <li>Nous avons observé un intérêt croissant pour notre école qui s'est traduit par des visites de parents d'élèves potentiels à notre école et des transferts. Le nombre de nouveaux élèves qui ont été inscrits depuis le début de l'année est de 22 y compris 2 qui ont été transférés des autres écoles du conseil.</li> </ul>	Moyen réalisé
Rencontres et collaboration avec les agents de liaison du Centre d'accueil et d'établissement	Des rencontres, habituellement en début de chaque semaine, avec les agents ont pour but d'identifier les succès et les défis qu'ils expérimentent sur le terrain et de voir les alternatives possibles. De façon concrète le travail avec les agents de liaison est celui de la collaboration et de partage dans l'intérêt de nos élèves. Ces rencontres ont pour objectif de permettre d'avoir un aperçu de leur programmation de la semaine auprès des élèves de l'école.	Moyen réalisé