

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 9^e année en lecture (français et anglais) et en mathématiques
Objectif SMART	En juin 2027, 90 % des élèves de la maternelle à la 9 ^e année liront à leur niveau scolaire en français (GB+), 8 stratégies de lecture (ADEL) et anglais (STAR) En juin 2027, 90 % des élèves de 6 ^e et 9 ^e année auront un rendement acceptable au test de rendement en mathématiques
Cible pour 2024-2025	Littératie : En juin 2025, 75 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français Numératie : En juin 2025, 75 % des élèves de 6 ^e et 9 ^e année atteindront le niveau adéquat au TDR en mathématiques
Résultat initial (juin 2024)	Littératie : En septembre 2024, 57 % des élèves sont à leur niveau en lecture Numératie : En juin 2024, données non disponibles (l'enseignant pilotait le nouveau programme)
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	Littératie : En mars 2025, 65 % des élèves sont à leur niveau en lecture et 8 % sont en voie de l'atteindre Numératie : En mars 2025, 68 % des élèves ont au moins un niveau acceptable en numératie

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Évaluer sur une base fréquente et continue les élèves en littératie et numératie	<ul style="list-style-type: none"> 3 à 4 fois par année, des outils d'évaluation diagnostique sont utilisés afin d'évaluer les élèves 100 % des élèves à risque ont un profil qui permet de suivre et documenter leurs progrès au fil du temps 100 % des profils de classe sont mis à jour mensuellement 3 fois par année, les élèves de la 1^{re} à la 6^e année sont évalués en lecture avec l'outil GB+ 1 fois par mois, les élèves sont évalués en compréhension de lecture avec un outil d'évaluation local, en se servant d'une grille d'évaluation commune par cycle scolaire 	Moyen réalisé
Harmoniser l'enseignement et les évaluations en lecture et en numératie	<ul style="list-style-type: none"> Établir les fondements de l'enseignement explicite : <ul style="list-style-type: none"> Deux accompagnements pédagogiques : exploration du coenseignement 100 % des enseignants ont suivi la formation sur l'approche de la participation active lors des journées pédagogiques (Kagan Cooperative Learning) 100 % des enseignants suivent les ateliers sur la participation active 80 % des enseignants de la maternelle à la 3^e année se forment sur les Fondements en littératie Appliquer des pratiques d'évaluation harmonisées : <ul style="list-style-type: none"> L'outil GB+ est utilisé de façon constante et est en voie de l'être de façon harmonisée pour évaluer la lecture 90 % des enseignants de la maternelle à la 3^e année suivent la formation sur les Fondements en littératie pour harmoniser les stratégies et les pratiques en groupes/niveaux Environ 60 % des enseignants se servent d'une grille d'évaluation commune par cycle pour l'évaluation en littératie et numératie de la maternelle à la 6^e année 100 % de nos titulaires de 1^{re} à 6^e année évaluent la progression en lecture chez nos élèves avec un outil d'évaluation en lecture (GB+) au moins trois fois dans l'année jusqu'à l'obtention du niveau 30 (niveau maximum au primaire) Harmonisation de notre façon d'évaluer GB+ 	Moyen en voie d'être réalisé
Assurer le suivi des élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> 8 rencontres pour assurer la mise à niveau des élèves à risque 4 rencontres pour analyser les résultats des élèves 12 rencontres pour discuter des élèves à risque 4 rencontres d'étude de cas pour le niveau spécialisé 4 rencontres du comité pour assurer un suivi des objectifs du PAC Accompagnement pédagogique : offre d'accompagnement avec les CP en inclusion et en littératie (plus de 20 accompagnements ont eu lieu cette année) 5 groupes de différenciation ont été formés suite aux évaluations avec des plans de soutien et des regroupements flexibles Chaque élève à risque a une fiche de suivis individuelle qui permet de suivre sa progression 	Moyen réalisé

Orientation générale	Faire de l'École À la Découverte un milieu accueillant, inclusif, sécuritaire et bienveillant pour la communauté scolaire
Objectif SMART	D'ici juin 2027, 80 % des élèves auront des comportements conformes au code de vie de l'école
Cible pour 2024-2025	D'ici 2024, 65 % des élèves auront des comportements conformes au code de vie de l'école
Résultat initial (mars 2024)	Sondage NotreÉCOLE mars 2023 : <ul style="list-style-type: none"> 46 % des élèves du primaire et 76 % au secondaire disent qu'ils sont en sécurité 41 % des élèves au primaire et 38 % au secondaire se disent victimes d'intimidation 66 % des élèves du primaire et 96 % au secondaire avaient un comportement positif De septembre 2023 à mars 2024 : 580 infractions d'autobus ont été enregistrées, soit environ 80 infractions par mois
Résultats préliminaires en mars et avril 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	Sondage NotreÉCOLE mars 2025 : <ul style="list-style-type: none"> 48 % des élèves au primaire et 56 % au secondaire disent qu'ils sont en sécurité 41 % des élèves du primaire se disent victimes d'intimidation 80 % des élèves du primaire ont un comportement positif Diminution de 30 % des infractions d'autobus par rapport à mars 2024

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Adopter un code de vie anti-intimidation et de non violence	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves ont reçu une copie du Code de vie mis à jour 95 % des familles ont signé et retourné le Code de conduite à l'école 4 ateliers de prévention et de sensibilisation à l'intimidation ont été tenus (ex. : campagnes de sensibilisation, leçons en classe, médiation par les pairs/ateliers de résolution de conflits) Diminution des incidents d'intimidation ou meilleure déclaration de ceux-ci Réduction de 30 % des cas d'intimidation signalés par rapport à la même période l'an dernier 	Moyen en voie d'être réalisé
Harmoniser les stratégies et les pratiques quant aux attentes du SCP	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'approches pour encourager le bien-être des élèves 5 ateliers sur les relations saines ont été offerts aux élèves de la 4^e à la 6^e année 25 ateliers Kimochis portant sur les bonnes relations ont été suivis par les élèves de la maternelle à la 2^e année Les attentes SCP sont enseignées explicitement à tous les niveaux Un élève modèle est désigné par semaine dans chaque autobus scolaire 15 élèves ont été célébrés pour leur exemplarité en autobus 100 % des classes ont été sensibilisées sur les attentes dans le transport scolaire À 6 reprises, les élèves ont achevé la semaine sans aucune infraction d'autobus 	Moyen en voie d'être réalisé
Structurer une surveillance et une supervision adéquates	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre cohérente des routines de surveillance dans la cour d'école Présence d'au moins 7 adultes à chaque récréation dans toutes les zones identifiées à risque Réduction de moitié du nombre d'incidents rapportés ou du nombre d'interventions précoces Des horaires de surveillance sont affichés, respectés et régulièrement mis à jour 100 % des adultes en surveillance connaissent leur périmètre et appliquent une supervision mobile 5 discussions d'équipe ont eu lieu afin d'évaluer notre dispositif de surveillance et d'y apporter des ajustements 	Moyen en voie d'être réalisé