

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Orientation générale	Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 6^e année en lecture (français et anglais) et en mathématiques
Objectif SMART	En juin 2022, 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année liront à leur niveau scolaire en français et en anglais. En juin 2022, 90 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année seront à niveau en mathématiques.
Cible pour 2021	En juin 2021, 85 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais. En juin 2021, 85 % des élèves seront à niveau en mathématiques.
Résultat initial en juin 2020	Lecture en français : GB+ (1 ^{re} à 6 ^e année) <ul style="list-style-type: none"> 61 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire* Lecture en anglais : Fountas & Pinnell Benchmark (3 ^e à 6 ^e année) <ul style="list-style-type: none"> 38 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire* Mathématiques : MIPI (1 ^{re} à 6 ^e année) <ul style="list-style-type: none"> 28 % des élèves étaient à niveau dans tous les domaines du programme d'études* <p>*Les résultats étaient incomplets en raison de la fermeture des écoles en mars 2020.</p>
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	Juin 2021 <ul style="list-style-type: none"> Lecture en français : GB+ (1^{re} à 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 78 % des élèves lisent à leur niveau scolaire 58 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau scolaire en lecture depuis septembre 2020 Lecture en anglais : Fountas & Pinnell Benchmark (3^e à 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 71 % des élèves lisent à leur niveau scolaire 96 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau scolaire en lecture depuis septembre 2020 Mathématiques : MIPI (1^{re} à 6^e année) <ul style="list-style-type: none"> 70 % des élèves sont à niveau dans tous les domaines du programme d'études 87 % des élèves sont à niveau dans au moins 2 sur 3 domaines du programme d'études (maternelle/1^{re} année) ou 3 sur 4 domaines du programme d'études (2^e à 6^e année) 33 % des élèves n'ayant pas atteint le niveau dans au moins un des domaines du programme d'études en septembre 2020 ont réussi à atteindre ce niveau dans tous les domaines en juin 2021

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Analyser la portée et séquence des programmes d'études de français, d'anglais et de mathématiques	Procès-verbaux des rencontres du comité PAC <ul style="list-style-type: none"> 6 rencontres Mise en place d'une programmation intensive en numératie à l'aide d'une structure de décloisonnement. <ul style="list-style-type: none"> La programmation a été présentée à l'ensemble du personnel enseignant au printemps 2020. La structure n'est pas encore mise en place en raison des restrictions qui sont en vigueur concernant la distanciation physique et les cohortes depuis la rentrée 2020. Nous prévoyons commencer à la rentrée 2021 si le contexte nous le permet. 	Moyen remis à 2021-2022
Analyser la progression des élèves en lecture et en mathématiques et ajuster les stratégies d'enseignement selon les profils d'élèves	Collecte de données importantes permettant l'analyse de la progression des élèves. <ul style="list-style-type: none"> Collecte de données des évaluations du niveau de lecture (français et anglais). Collecte de données des évaluations du niveau de mathématiques. Utilisation continue d'un outil commun pour comptabiliser toutes les données. Poursuite de la programmation intensive de lecture élaborée l'année dernière en français et en anglais <ul style="list-style-type: none"> Un groupe spécifique d'enseignants a évalué l'ensemble des élèves de la 1^{re} à la 6^e année en français (GB+) en septembre 2020. Les nouveaux enseignants d'anglais ont été formés pour évaluer les compétences de lecture (F&P Benchmark et Star Reading). Une enseignante d'anglais a expérimenté des stratégies multisensorielles avec un groupe ciblé d'élèves ayant des difficultés de lecture. Les intervenants en francisation et les enseignants titulaires travaillent étroitement pour la planification et l'évaluation des progrès des élèves. 86 % des élèves qui ont participé au programme intensif en français ont augmenté d'au moins un niveau de lecture depuis septembre 2020. 	Moyen réalisé
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> Les nouveaux membres du personnel enseignant ont reçu une copie du livre <i>Imaginer une approche collaborative</i> (Hewson). Certaines des nouvelles rencontres collaboratives ont été respectées lors des rencontres du personnel et celles des comités. Les rencontres régulières d'approche collaborative n'ont pas eu lieu. 	Moyen remis à 2021-2022

Orientation générale	Fidéliser de la population étudiante par la création d'un milieu d'apprentissage agréable
Objectif SMART	Maintenir le taux de fidélisation au-delà de 90 % d'ici septembre 2022.
Cible pour 2020-2021	Plus de 90 % des élèves de la maternelle à la 5 ^e année inscrits en juin 2021 seront inscrits à ÀLD en septembre 2021.
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	103 des élèves de la maternelle à la 5 ^e année se sont inscrits à ÀLD pour septembre 2021, ce qui équivaut à un taux de fidélisation de 97 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre l'approche du soutien aux comportements positifs (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec l'AJFAS — animateurs de récréation <ul style="list-style-type: none"> Microsubvention Vice-Versa pour l'achat de matériaux de récréation pour l'animation ainsi que la formation d'animateurs de récréation par l'AJFAS (continuation du projet de 2019-2020). Les consignes concernant la distanciation physique et le maintien des cohortes ont rendu ce projet impossible cette année. Intensification des stratégies de supervision active par tout le personnel de l'école : <ul style="list-style-type: none"> Présences accrues dans le corridor aux moments stratégiques de la journée. Promotion des interactions positives et proactives entre le personnel et les élèves pendant les récréations. Division de la cour de récréation en 7 zones pour accommoder les 7 cohortes (une par classe). Ajout de surveillants à l'horaire pour assurer une surveillance efficace des 7 zones ainsi que celle des entrées et sorties des élèves. Animation des jeux par des intervenants (une cohorte à la fois) pendant la récréation. Relancement du système de points <i>Bravo!</i> pour encourager la contribution continue des élèves à la création d'un environnement sain et sécuritaire pour tous : <ul style="list-style-type: none"> Lecture du livre <i>As-tu rempli un seau aujourd'hui</i> de Carole McCloud par chaque classe. Utilisation du logiciel <i>Edcara</i> pour comptabiliser les points amassés par chaque élève, chaque classe et toute l'école et pour analyser la fréquence et le genre de comportements perturbateurs récurrents. Récompenses individuelles et de classe. Entre 4 et 7 récompenses ont été réalisées par classe. Récompenses d'école (décembre 2020, mars 2021 et juin 2021). Discussion par le personnel des comportements positifs à cibler afin d'encourager les élèves ayant les plus grands défis. 	Moyen réalisé
Améliorer la visibilité de notre école	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de l'activité sur Facebook <ul style="list-style-type: none"> La construction de la nouvelle école y figure à plusieurs reprises. Distribution électronique de l'affiche publicitaire aux familles de l'école avant la soirée d'information virtuelle en mars 2021 : <ul style="list-style-type: none"> Les familles de l'école ont été encouragées à partager l'affiche publicitaire. Certaines familles ont invité des connaissances à la rencontre virtuelle. 	Moyen en voie d'être réalisé
Organiser des activités scolaires et parascolaires qui engagent les parents et les élèves dans la communauté scolaire et qui augmentent le sentiment d'appartenance de chacun	<ul style="list-style-type: none"> Les familles de l'école ont recueilli de l'argent pour la Fondation Terry Fox. Un partenariat avec la FRAP-PASE et la microsubvention PassepART ont facilité l'animation des ateliers virtuels de danse et de musique africaine pendant le Mois de l'histoire des Noirs. Des élèves ont participé à une visioconférence avec l'honorable Kaycee Madu, ministre de la Justice et solliciteur général (Alberta) dans le contexte du Mois de l'histoire des Noirs. L'équipe-école a animé des activités pendant le Mois de la francophonie pour tous les élèves. Les élèves intéressés de la 5^e et la 6^e année ont participé au concours de Génies en herbe. Dix élèves de la 5^e et 6^e année ont remporté la deuxième place à l'édition 2021 du concours Contes et légendes de chez nous. La microsubvention Vice-Versa et de nouveaux partenariats communautaires avec la FSFA et Edmonton Fusion nous ont permis d'offrir des ateliers de football (soccer) aux élèves de la 2^e à la 6^e année. 	Moyen en voie d'être réalisé
Organiser une visite de l'école Michaëlle-Jean pour les élèves de la 6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> Une visite des lieux étant impossible cette année, l'équipe de l'école Michaëlle-Jean a organisé une séance d'information virtuelle interactive pour les élèves de 6^e année. La direction adjointe de l'école Michaëlle-Jean a rencontré les élèves de 6^e année virtuellement pour les aider dans la sélection de leurs cours complémentaires pour l'année scolaire 2021-2022. 94 % des élèves de la 6^e année se sont inscrits à une école francophone du CSCN pour la 7^e année. <ul style="list-style-type: none"> 88 % des élèves se sont inscrits à l'école Michaëlle-Jean. 	Moyen réalisé