

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année en lecture (français et anglais) et en mathématiques</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2022 — 90 % des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année liront à leur niveau scolaire en français et en anglais En juin 2022 — 90 % des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année seront à niveau en mathématiques
<b>Cible pour 2020</b>	En juin 2020 — 80 % des élèves liront à leur niveau scolaire en français et en anglais En juin 2020 — 80 % des élèves seront à niveau en mathématiques
<b>Résultat initial en juin 2019</b>	L'objectif du PAC 2018-2019 visait une amélioration au niveau des résultats des tests de rendement de la 6 <sup>e</sup> année 100 % des élèves ont atteint le niveau acceptable en français au TDR de juin 2019 • 100 % des élèves ont atteint le standard acceptable en français et mathématiques • 81 % des élèves ont atteint le standard acceptable en anglais
<b>Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Mars 2020 — Les résultats sont incomplets en raison de la fermeture des écoles • Évaluation de la lecture en français : GB+ (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) • 61 % des élèves lisent à leur niveau scolaire, comparé à 50 % en septembre • 21 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau scolaire en lecture depuis septembre • Évaluation de la lecture en anglais : Fountas & Pinnell Benchmark (3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année) • 38 % des élèves lisent à leur niveau scolaire, comparé à 35 % en septembre • 59 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau scolaire en lecture depuis septembre • Évaluation des habiletés en mathématiques : MIPI • Mathématiques : 28 % des élèves sont à niveaux dans toutes les composantes du programme d'études, comparé aux 15 % qui étaient à niveaux en septembre.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Analyser la portée et séquence des programmes d'études de français, d'anglais et de mathématiques	Procès-verbaux des rencontres du comité PAC • 3 rencontres  Analyse des résultats des tests de rendement (TDR) de juin 2019 • Analyse des questions de types différents • Savoir quelles connaissances et habiletés sont à travailler pour améliorer la réussite des élèves • Repérer les RAS dans chacune des années scolaires qui correspondent aux habiletés, puis nous avons priorisés les habiletés à travailler  Élaboration d'une programmation intensive afin de mettre en place une structure de décloisonnement (structure n'est pas encore mise en place en raison de la fermeture des écoles) • La programmation a été présentée à l'ensemble du personnel enseignant • Nous prévoyons commencer à la rentrée 2020	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser la progression des élèves en lecture et en mathématiques et ajuster les stratégies d'enseignement selon les profils d'élèves	Collecte de données importantes permettant l'analyse de la progression des élèves • Collecte de données des évaluations du niveau de lecture (français et anglais) • Collecte de données des évaluations du niveau de mathématiques • Création d'un outil commun pour comptabiliser toutes les données • Ajout de code de couleurs pour visualiser le progrès des élèves  Élaboration d'une programmation intensive de lecture en français • Nous avons choisi une cohorte d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année pour piloter cette programmation • Environ 57 % des élèves qui ont participé à ce programme ont augmenté d'au moins un niveau de lecture grâce aux interventions soutenues et ciblées mises en place • Ce résultat nous démontre que ce genre d'approche fonctionne pour nos élèves et nous allons la poursuivre l'an prochain  En raison de la fermeture des écoles, nous n'avons pas pu obtenir l'ensemble des résultats des évaluations de lecture. Cependant, les résultats que nous avons en main nous démontrent que les suivis soutenus que nous avons mis en place et les évaluations régulières du niveau de lecture permettent de démontrer le progrès de nos élèves de façon tangible et normalisée. L'an prochain, nous allons miser sur la ritualisation des évaluations en lecture à intervalles réguliers à tous les niveaux scolaires.	Moyen en voie d'être réalisé
Adopter l'approche collaborative	Procès verbaux des rencontres collaboratives • 5 rencontres • Thèmes des rencontres collaboratives • Stratégies pour aider les élèves ayant des défis de comportement et d'anxiété • Analyse des programmes d'études (anglais, français et mathématiques) et hiérarchisation des résultats d'apprentissage à cibler • Développement des grilles d'évaluation pertinentes à la triangulation des apprentissages (observations, conversations et produits) • Rédaction des commentaires de bulletin  Lecture du livre <i>Imaginer une approche collaborative</i> (Hewson) par l'équipe-école  Participation aux formations • La direction, la direction adjointe et la représentante des enseignants ont participé à la formation de Jigsaw Learning/CSCN • La direction a participé aux formations de Jigsaw Learning/Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel	Moyen en voie d'être réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Fidéliser de la population étudiante par la création d'un milieu d'apprentissage agréable</b>
<b>Objectif SMART</b>	Maintenir le taux de fidélisation au-delà de 90 %
<b>Cible pour 2020</b>	Plus de 90 % des élèves de la maternelle à la 5 <sup>e</sup> année inscrits en juin 2020 seront inscrits à ÀLD en septembre 2020
<b>Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Nous avons 123 inscriptions en date du 8 juin 2020, ce qui équivaut à un taux de fidélisation de 92 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre l'approche du soutien aux comportements positifs (SCP)	• Partenariat avec AJFAS — animateurs de récréation • Microsubvention Vice-Versa pour l'achat de matériaux de récréation pour l'animation • Intensification des stratégies de supervision active par tout le personnel de l'école : • Présences accrues dans le corridor aux moments stratégiques de la journée • Promotion des interactions positives et proactives entre le personnel et les élèves pendant les récréations • Maintien du système de cartes Bravo pour encourager la contribution continue des élèves à la création d'un environnement sain et sécuritaire pour tous • Récompenses de classe • Récompense d'école (planifiée, mais n'a pas eu lieu dû à la fermeture des écoles)	Moyen en voie d'être réalisé
Améliorer la visibilité de notre école	• Augmentation de l'activité sur Facebook • Résultats préliminaires démontrent que la publicité faite de bouche à l'oreille est plus efficace que d'autres moyens pour faire connaître notre école • Des publicités ont été placées dans des endroits stratégiques dans notre aire de fréquentation • Bibliothèques municipales • Grandes affiches à quatre intersections majeures	Moyen en voie d'être réalisé
Organiser des activités scolaires et parascolaires qui engagent les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école et qui augmentent le sentiment d'appartenance de chacun	• Les ateliers avec Skill City (Club ICE) — Participation de plus de 20 élèves par semaine aux activités STIM • Entraînement d'une équipe pour les Running Room Indoor Games • Mise en place des clubs pour l'heure du dîner : Beyblades, jeux de société — participation d'une moyenne de 24 élèves au club de jeux de société et d'une douzaine d'élèves à l'équipe de course • Conférence WISEST à l'université de l'Alberta — 4 participantes • Participation de 69 élèves au Canoë volant — microsubvention PassepART • Collecte de 250 \$ pour la Fondation Terry Fox	Moyen en voie d'être réalisé