

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 9 ^e année en lecture (français et anglais) et en mathématiques
Objectif SMART	En juin 2027, 80 % des élèves de la maternelle à la 9 ^e année auront progressé dans leurs habiletés en lecture en français En juin 2027, 80 % des élèves de la maternelle à la 9 ^e année auront progressé en résolution de problèmes en mathématiques
Cible intermédiaire	Littératie : En juin 2026, 65 % des élèves auront progressé en lecture en français Numératie : En juin 2026, 65 % des élèves de la 6 ^e et la 9 ^e année atteindront le niveau acceptable au TDR en mathématiques Numératie : En juin 2026, 65 % des élèves de la maternelle à la 8 ^e année auront progressé en résolution de problèmes en mathématiques

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation Les fondements en littératie	• Direction • Direction adjointe • Chef de file			• % de participation des enseignants de la 1^{re} à la 3^e année • % d'élèves ayant progressé de septembre à janvier dans les tests de dépistage en littératie • Nombre de séances de formation • Nombre de supervisions • Nombre de rencontres de suivi • Nombre de rétroactions écrites • % d'application • Création d'une séquence d'enseignement de sons de la maternelle à la 3^e année • Création d'une grille de suivi individualisé pour chaque élève
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation des 8 stratégies de lecture	• Direction • Enseignants • Chef de file	Conseiller pédagogique en numératie	Tout au long de l'année	• % de participation des enseignants de la 4^e à la 9^e année • % d'élèves ayant progressé de septembre à juin (pré-test et post-test) • Nombre de séances de formation • Nombre de supervisions • Nombre de rencontres de suivi • Nombre de rétroactions écrites • % d'application
Appliquer la démarche de la classe collabo-réflexive pour les classes de 6 ^e à 9 ^e année	• Direction • Enseignants • Chef de file			• % de participation des enseignants de la 7^e à la 9^e année • Nombre de séances de formation • Nombre de supervisions • Nombre de rencontres de suivi • Nombre de rétroactions écrites • % d'application
Mettre en œuvre des cycles d'interventions	• Direction • Enseignants • Chef de file			• Nombre de cycles d'interventions en littératie (maternelle à 3^e) • Nombre de cycles d'interventions en littératie (4^e à 9^e) • Nombre de cycles d'interventions en numératie (6^e à 9^e) • % d'élèves identifiés • % d'élèves en progression • % d'élèves à niveau • Nombre de rencontres collaboratives

Orientation générale	Faire de l'École À la Découverte un milieu accueillant, inclusif, sécuritaire et bienveillant pour la communauté scolaire
Objectif SMART	D'ici juin 2027, 80 % des élèves rapporteront se sentir respectés et en sécurité à l'École À la Découverte
Cibles intermédiaires	D'ici 2026, 70 % des élèves rapporteront se sentir respectés et en sécurité dans un sondage sur le climat scolaire

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Enseigner explicitement les attentes comportementales et sociales	• Conseil d'école • Direction • Enseignants • Conseil étudiant • Membres de personnel	• Projet ESPOIR • SAÉ • Vers le Pacifique	Tout au long de l'année	• Nombre d'incidents majeurs documentés par trimestre • Nombre d'incidents mineurs documentés par trimestre • Résultats des sondages sur le climat scolaire et le sentiment de sécurité des élèves • Nombre d'ateliers portant sur les relations saines offertes aux élèves par le Projet ESPOIR • % d'enseignants qui utilisent le programme Vers le Pacifique • % d'enseignants qui enseignent le programme SCP
Implémenter et incorporer la structure Kagan dans le domaine des habiletés sociales	• Directions • Enseignants • Personnel de soutien	• SAÉ • CP • Projet Espoir	Tout au long de l'année	• Nombre d'enseignants formés aux structures d'enseignement coopératif • Nombre d'enseignants qui intègrent Kagan dans leur période d'enseignement • % d'appréciation des élèves et des enseignants quant au climat social • % d'élèves qui expriment un sentiment d'appartenance et de sécurité mesuré par des sondages