

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



Orientation générale	Améliorer le rendement des élèves en mathématiques
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves au niveau acceptable augmentera de 15 % au test de rendement de mathématiques de 6 ^e année
Cibles pour 2018-2019	Augmentation de 3 % du nombre d'élèves qui seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques de 6 ^e année
Résultat initial en juin 2018	62 % des élèves ont atteint le niveau acceptable en mathématiques au TDR de juin 2018
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	La moyenne de la moyenne des étapes 1 et 2 de la classe de 6 ^e est constante et elle s'élève à 91 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Appliquer en salle de classe des stratégies de l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des concepts et des habiletés en mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> Tous les 9 enseignants ont fait l'objet d'observation plus de 3 fois Chaque enseignant a reçu une rétroaction (grille d'observation) Plans de leçon des enseignants observés <ul style="list-style-type: none"> Suggestion de créer un dossier de l'enseignement explicite avec plans de leçon, grilles d'observation, rétroaction, amélioration Les conversations tournent autour de cela Augmentation des évaluations formelles Diminution du nombre de plaintes sur l'enseignement dans l'école Diminution du nombre d'enfants dans la salle de rattrapage 	Moyen réalisé
Planifier une rencontre collaborative hebdomadaire impliquant des ateliers pédagogiques hebdomadaires sur le modèle SIOP pour harmoniser nos pratiques	<ul style="list-style-type: none"> Ordres du jour et comptes-rendus pour chaque rencontre par cycle (une fois par mois) Objectifs poursuivis et résultats des rencontres collaboratives Les enseignants sont plus engagés. Ils participent aux rencontres, peu importe le moment auquel elles ont lieu. Diminution du nombre d'enfants qui ont des problèmes de gestion de comportement : le temps en classe est consacré à l'apprentissage Les enseignants sont moins isolés. Il y a plus de conversations entre eux portant sur les pratiques professionnelles. Ils partagent davantage les pratiques gagnantes. 	Moyen réalisé
Appliquer dans toute les salles de classe les stratégies d'enseignement du modèle SIOP pour maximiser l'apprentissage des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Liste des ordres du jour avec les résultats des rencontres collaboratives Les témoignages recueillis des enseignants confirment que les rencontres ont du succès Les élèves sont plus engagés Meilleure gestion de la classe Soutien à l'apprentissage Objectifs poursuivis et résultats des rencontres collaboratives SIOP Évidences d'amélioration de l'expérience scolaire des élèves suite aux rencontres collaboratives 	Moyen réalisé
Élaborer le profil en mathématiques pour chaque classe et analyse des données à chaque étape (bulletins)	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux et graphiques montrant la progression des élèves en mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Profils sont en place pour chaque élève et des profils de classe Tableaux mis à jour pour les rencontres avec parents, bulletins, par étape Pyramides sont mises à jour et présentées à la direction d'école avant les bulletins Les résultats au dernier bulletin montrent que 91 % des élèves de la 6^e année devraient réussir l'épreuve standardisée 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en lecture
Objectif SMART	En juin 2022, 90 % des élèves de la 6 ^e année liront à leur niveau scolaire
Cibles pour 2018-2019	Augmentation de 6 % du nombre d'élèves qui liront à leur niveau scolaire
Résultat initial en juin 2018	80 % des élèves ont atteint le niveau acceptable en français au TDR de juin 2018
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	La moyenne de la moyenne des étapes 1 et 2 de la classe de 6 ^e est constante et elle s'élève à 83 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Appliquer en salle de classe l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Tous les 9 enseignants ont fait l'objet d'observation plus de 3 fois L'enseignant est plus structuré et systématique L'enseignant a des opportunités pour différencier L'enseignant pose plus de questions et fournit plus de rétroaction aux élèves Plans de leçon des enseignants consultés Croissance du nombre d'élèves au niveau universel de la pyramide Réduction du nombre d'élèves aux niveaux ciblé et spécialisé des pyramides 	Moyen réalisé
Mettre en place la lecture guidée dans toutes les salles de classe	<ul style="list-style-type: none"> On peut observer que l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> choisit le texte approprié au développement de l'élève observe l'élève pendant sa lecture guide l'élève dans son choix de stratégies et dans leur utilisation fait une observation détaillée de chaque lecteur afin d'identifier les comportements de lecture que celui-ci a adoptés vérifie la compréhension que l'élève a du texte lu Promouvoir la mise à l'essai et la modification de pratiques pédagogiques Faciliter l'emploi des stratégies d'enseignement et de pratiques prometteuses basées sur la recherche Travailler directement avec les enseignants en salle de classe Collaborer à long terme avec les enseignants Initiatives de perfectionnement professionnel et d'amélioration générale Les résultats GB+ montrent que 81 % des élèves de la 6^e année lisent au niveau attendu Suivi souhaitable : demander au CSCN de préparer un sondage sur la lecture guidée 	Moyen réalisé
Appliquer dans toutes les salles de classe les stratégies d'enseignement du modèle SIOP pour maximiser l'apprentissage des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Liste des ordres du jour avec les résultats des rencontres collaboratives Liste des ordres du jour avec les résultats des rencontres collaboratives Les témoignages recueillis des enseignants confirment que les rencontres ont du succès Les élèves sont plus engagés Meilleure gestion de la classe Objectifs poursuivis et résultats des rencontres collaboratives SIOP Sondage auprès des enseignants pour démontrer que les rencontres collaboratives ont un impact sur la pratique des enseignants Évidences d'amélioration de l'expérience scolaire des élèves suite aux rencontres collaboratives 	Moyen réalisé
Planifier une rencontre collaborative hebdomadaire impliquant des ateliers pédagogiques hebdomadaires sur le modèle SIOP pour harmoniser nos pratiques	Compte-rendu de l'accompagnement pédagogique de Caroline	Moyen réalisé
Élaborer un profil en lecture pour chaque classe et analyse des données à chaque étape (bulletins)	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2018, 25 % des élèves de la 6^e année lisaient au niveau attendu contre 81 % en mars Le progrès des élèves est illustré grâce à la pyramide d'intervention et à des diagrammes 	Moyen réalisé

Orientation générale	Fidéliser et augmenter la population étudiante
Objectif SMART	Maintenir le taux de fidélisation au-delà de 90 %
Résultat initial en 2018	91 % en septembre 2018
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	100 % des élèves disent s'inscrire dans une école du conseil francophone

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des activités d'interaction pour un meilleur partenariat entre les autres écoles publiques du CSCN	<ul style="list-style-type: none"> Visites des écoles secondaires du conseil Accueil des directions des écoles secondaires pour fin de recrutement 	Moyen réalisé
Améliorer la visibilité de notre école (activités de promotion, dépliant, publicité)	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs dépliants ont été créés et distribués dans le cadre de nos portes ouvertes Le nombre d'appels téléphoniques que nous avons reçu et le nombre de visiteurs à l'école Étant une petite école, nous avons obtenu le nombre de familles que nous avons l'habitude d'avoir à cette occasion, soit 5 familles 	Moyen réalisé
Améliorer notre programmation scolaire (Offrir des activités scolaires et parascolaires)	<ul style="list-style-type: none"> Avec l'aide des agents de liaison de AJFAS, le centre d'accueil, les ISC, la radio communautaire, le comité des parents, nous avons organisé plusieurs activités. Quelques-unes de nos activités : Running Room, Génie en herbe, Conte et légende, les soirées familiales... Ces activités sont populaires à l'école. Plusieurs élèves ont chaque fois manifesté leur intérêt pour ces activités. Les parents répondent spontanément aux invitations. La réponse spontanée des parents chaque fois qu'ils sont invités à venir nous soutenir et à voir les prestations de leurs enfants. 	Moyen réalisé
Développer une structure de transition entre l'élémentaire et le secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Nous favorisons la visite de la direction de Michaëlle-Jean à visiter nos élèves. Nous organisons la visite de Michaëlle-Jean en affrétant un moyen de transport. 	Moyen réalisé
Activités pour valoriser les familles des différents milieux (nouvellement arrivés, d'origine immigrante, de souche, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Des soirées familiales ont été organisées pour que les parents issus de communautés différentes puissent se rencontrer et échanger entre elles. Le nombre de personnes présentes à ces soirées nous permet de dire que ces activités ont un impact positif sur les parents. Grâce à ces soirées familiales multiculturelles, il y a une meilleure connaissance de notre école et de sa dimension inclusive qui la rend attrayante. 	Moyen réalisé
Rencontres et collaboration avec les agents de liaison	<ul style="list-style-type: none"> Le soutien offert à nos élèves en lecture et écriture a été une aide précieuse pour nos enseignants. Cette aide a contribué à l'amélioration du niveau de lecture de bon nombre de nos élèves avec des difficultés de lecture. Nous avons rencontré les agents de liaison 2 fois par semaine en moyenne. 	Moyen réalisé