

## La visée du programme

Ce cours ouvre au dialogue œcuménique. Il a comme but d'amener l'élève à se familiariser avec le langage religieux et de l'éveiller à la place et au rôle de la religion dans les diverses cultures du monde. En raison de notre histoire, une attention particulière sera portée à la spiritualité autochtone au Canada.

Vers l'âge de quinze ou seize ans, l'adolescent et l'adolescente s'interrogent sur le sens de leur vie; ils essaient de déterminer leurs valeurs, leurs choix de vie et leurs engagements dans un monde qui leur propose diverses voies à suivre. Ce cours propose aux élèves de ce niveau une réflexion et des apprentissages structurés concernant certaines valeurs et repères fondamentaux les invitant à résoudre des problèmes particuliers, éclairés notamment par :

- l'expérience ou la sagesse humaine accumulée au long des générations, (les grandes valeurs universelles, les rencontres historiques de la tradition catholique avec les autres religions);
- l'héritage religieux judéo-chrétien (les alliances entre Dieu et les Pères de la Foi, la manière de vivre de Jésus et l'annonce du Royaume);
- l'enseignement de l'Église catholique, et l'expérience de sa propre foi (en explorant des façons de prendre sa place comme chrétien, chrétienne de foi catholique dans son milieu et dans ce monde dynamique et pluraliste);
- d'autres traditions religieuses (l'ouverture à la vérité des autres religions qu'affirme le concile Vatican II)

**La pastorale scolaire, c'est Jésus Christ en action dans le milieu scolaire par un engagement branché sur les valeurs évangéliques. C'est un ensemble de projets, d'actions réfléchies, pertinentes, signifiantes, vécues en Église.**

### Les rubriques du contenu d'apprentissage

- *Les textes sacrés*
- *Les convictions*
- *L'agir moral*
- *Les connaissances*
- *La vie spirituelle*
- *Le pluralisme*

### Élaboration des contenus pédagogiques

Le programme se divise en trois unités qui comportent chacune plusieurs thèmes et 5 heures d'activités pastorales.

#### Unité 1 Le phénomène religieux dans le monde (10 heures) et la spiritualité amérindienne (10 heures)

- Qu'est-ce que l'être humain? L'anthropologie chrétienne éclaire l'humanité dans sa quête de sens.
- L'élève pourra se donner une définition de la religion.
- L'étude des documents de Vatican II conduit à une connaissance de la pensée et la position de l'Église Catholique à l'égard des différentes religions du monde.
- L'étude des grandes religions, de leurs contextes géographiques, démographiques et historiques.
- La connaissance de la spiritualité et de la culture amérindienne, de leurs situations géographiques au Canada.
- Célébration de prière en incluant les objets sacrés et les traditions culturelles autochtones.

#### Unité 2 Le judaïsme : berceau du christianisme (20 heures)

- L'exploration du développement historique du peuple juif par les écrits sacrés : la Torah, le Tanak et le Talmud.
- Les alliances entre Dieu et Noé, Abraham, Moïse et David.
- La venue des prophètes, leur rôle et leur influence dans le développement du judaïsme.
- Les pratiques contemporaines du judaïsme et l'étude d'événements marquants pour le peuple juif dans le dernier millénaire (l'Holocauste).
- Information sur le dialogue entamé entre le judaïsme et le christianisme.
- La compréhension que le christianisme puise ses racines dans le judaïsme.
- La persévérance du peuple juif.

#### Unité 3 L'unité dans le christianisme (20 heures)

- Le fondement et le développement du christianisme.
- L'annonce de la venue de Jésus dans le Premier Testament jusqu'à son accomplissement dans le Nouveau Testament.
- La connaissance de l'histoire de l'Église chrétienne par la recherche et l'analyse de documents.
- L'élève situe l'Église dans le contexte historique :
  - \* l'époque médiévale;
  - \* le schisme de l'Orient ;
  - \* l'analyse des causes de la Réforme.
- L'étude des quatre familles chrétiennes et le mouvement œcuménique qui fait apprécier les liens de fraternité et les valeurs de respect et de tolérance.
- La découverte des éléments fondamentaux de la foi et de la pratique de la religion chrétienne :
  - \* les sacrements, la prière, le Notre Père;
  - \* les textes sacrés, le Credo, les Béatitudes.
- L'étude de diverses formes artistiques qui expriment le message chrétien et un projet intégrant une ou plusieurs formes d'art.

## L'évaluation

Depuis quelques années, l'enseignement moral et religieux est organisé en fonction de résultats d'apprentissages ciblés. Un résultat d'apprentissage, c'est l'activité humaine mesurable qu'on espère retrouver chez l'élève à telle étape de son cheminement scolaire, activité qui doit avoir de la valeur pour le jeune. Afin d'atteindre les résultats d'apprentissage, l'élève doit toujours intégrer certaines connaissances, habiletés et valeurs. Les élèves ne seront pas évalués sur le degré de leur foi mais plutôt sur le degré d'assimilation des connaissances, habiletés et valeurs identifiées par les objectifs terminaux. L'évaluation cherche à cerner jusqu'à quel point les objectifs terminaux ont été atteints.

### À la fin de la dixième année l'élève devra pouvoir :

- décrire les réponses apportées par certaines religions à des questions associées à la quête de sens.
- analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.
- démontrer une compréhension du surnaturel dans différents systèmes de croyances (p. ex. chez les autochtones).
- analyser et décrire les liens entre l'expérience humaine, la tradition orale et les textes sacrés.
- résumer les grandes figures et les faits marquants de l'histoire de diverses religions..
- expliquer comment les croyances et les principes d'une religion s'expriment par des rites, des pratiques et des symboles religieux.
- analyser l'influence de la religion sur l'expression artistique.
- décrire le rôle de la foi dans divers systèmes de croyances.

L'outil pédagogique «*Les grandes religions du monde : croyances, traditions et enjeux* » est conforme aux orientations définies par l'Assemblée des évêques de l'Alberta.

## La vie spirituelle

Le programme-cadre d'enseignement religieux invite l'élève à explorer sa vie spirituelle. Par diverses activités, il ou elle apprivoise :

- son monde intérieur,
- apprend à s'arrêter, à réfléchir,
- à regarder sa vie pour mieux se comprendre et développer son ouverture aux autres
- apprend aussi à nommer ce qui l'habite et à s'ouvrir à la présence mystérieuse de Dieu.

L'enseignement religieux invite l'élève à découvrir dans la personne de Jésus Christ et dans son message l'inspiration pour son agir et un sens pour sa vie.

## Quelques mots

Le phénomène religieux, la liberté, l'amour et la vie sont des sujets qui font beaucoup parler et discuter. Le goût du bonheur est sur toutes les lèvres et sa réalisation dépend en grande partie de notre capacité de gérer les **liens** de notre liberté, de prendre le **risque** d'aimer et d'être aimé et d'accepter le **cri** de la vie. À toutes les époques et à tous les âges, des questions liées à ces thèmes surgissent. L'angle sous lequel nous les abordons et les réponses que nous trouverons varient selon les valeurs auxquelles nous nous référons. La personne humaine a un besoin inné de comprendre la réalité dans laquelle elle vit, ce qui la mène inévitablement au mystère. L'élève se reconnaît comme chrétien catholique et est capable, en toute confiance, d'apprécier les valeurs chrétiennes et l'expérience de foi des personnes d'autres appartenances religieuses.

Brochure produite par le CÉFFA

## Enseignement moral et religieux catholique

### Regard sur les grandes religions du monde



## Dixième année

Les écoles francophones  
et catholiques de l'Alberta